

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	1/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah : **PB1011402**  
 Nama Mata Kuliah : **Perencanaan Pembelajaran PKn**  
 Bobot Mata Kuliah (sks) : 2  
 Semester : 4

**Identitas Pengampu Mata Kuliah**

Nama Dosen : Wijianto,S.Pd.,M.Sc  
 Kelompok Bidang : Pendidikan

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) :**

<b>Kode CPL</b>	<b>Unsur CPL</b>
S.9	: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
P5	: Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
KU.2	: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
KK.1	: Mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai ( <i>asesment</i> ) pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler bidang Pendidikan Kewarganegaraan, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu.

**Kemampuan Akhir MK/ Capaian Pembelajaran MK** : Menguasai prinsip dan tehnik perencanaan, menyusun perencanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif, memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu dengan sikap bertanggungjawab, mandiri, dan terukur.

**Mata Kuliah Prasyarat** :  
**Deskripsi Matakuliah** : Mata kuliah ini mengkaji tentang prinsip dan tehnik perencanaan pembelajaran, kaitan perencanaan dengan pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, model-model desain

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	2/19	

instruksional, dan membuat rancangan produk pembelajaran untuk bidang Pendidikan Kewarganegaraan. Dilakukan melalui kajian literatur, magang dan praktek.

TM (Tatap Muka)	Tahapan Kemampuan	Materi Pokok	Metode pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Waktu
					Teknik/bentuk dan contoh instrumen	Bobot %	
I	Menjelaskan alasan filosofis diperlukannya mata kuliah perencanaan pembelajaran (C-2)	Visi, Misi CPL Kompetensi Guru	Ceramah, tanya jawab	1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis  Bagaimana kaitan vis misi, capaian pembelajaran lulusan dengan capaian pembelajaran mata kuliah perencanaan pembelajaran.	7 %	1 x 100 menit

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	3/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>II</b>	Menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran. (C-2)	Pendekatan sistem pembelajaran	Ceramah, Review jurnal Diskusi kelas.	4. Menyimak informasi, 5. Bertanya jawab 6. Membaca 7. Mendiskusikan	Kuis (pertanyaan lisan) Tes tulis  Jelaskan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran.	7 %	1 x 100 menit
<b>III</b>	Membandingkan Model-model desain sistem Instruksional (C-2)	Model-model desain sistem Instruksional a. Model Dasar Sistem Instruksional b. Model Pengembangan Sistem Instruksional (1) Model Bella H. Banathy (2) Model Kemp	Ceramah, Review bacaan, buku, jurnal, proseding Diskusi kelas.	1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca 4. Mendiskusikan		7 %	1 x 100 menit
		(3) Model Gerlach & Ely (4) Model ADDIE (5) Model PPSI				7 %	1 x 100 menit

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	4/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>IV</b>	Menguraikan prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran (C-4)	prinsip perencanaan pembelajaran a. Pengertian perencanaan Pembelajaran b. Hubungan antara perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran c. Tujuan dan manfaat perencanaan pembelajaran	Ceramah, Review bacaan buku, jurnal, proseding Diskusi kelas	1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca 4. Mendiskusikan		7 %	1 x 100 menit
<b>V</b>	Mengorganisasi kan analisis kebutuhan, langkah-langkah, dan sumber analisis kebutuhan (C-4)	Analisis kebutuhan	Ceramah, Review bacaan, Diskusi kelas	1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca 4. Mendiskusikan		8 %	1 x 100 menit
<b>VI</b>	Membuat rumusan tujuan dan indikator kompetensi (C-6)	Tujuan pembelajaran, taksonomi Bloom dan PKn, indikator, tujuan pembelajaran.	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas	1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca 4. Mendiskusikan		7 %	1 x100 menit

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	5/19	

<b>VII</b>	Mengevaluasi perencanaan pembelajaran pada PKN persekolahan (C-5)	Perencanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 nasional a. Hakekat perencanaan b. Model perencanaan yang digunakan c. Implementasi	Ceramah variasi Review bacaan: buku, hasil riset, jurnal, proseding. Diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak informasi,</li> <li>2. Bertanya jawab</li> <li>3. Membaca</li> <li>4. Mendiskusikan</li> <li>5. observasi</li> </ol>		7 %	1 x 100 menit
<b>VIII</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>			<b>TES TULIS</b>			
<b>IX</b>	Menyajikan hasil telaah perangkat perencanaan pembelajaran persekolahan (P-4)	Perangkat pembelajaran 1. Garis besar/silabus/RPS 2. RPP, Landasan hukum RPP 3. LKPD 4. Evaluasi (magang 2)	Ceramah variasi Review bacaan Presentasi, Diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca sumber</li> <li>2. Bertanya jawab</li> <li>3. Mendiskusikan</li> <li>4. Observasi di lapangan (magang 2)</li> <li>5. Kerja kelompok</li> </ol>	Sajikan hasil analisis RPP berdasarkan hasil magang 2. Tagihan: artikel ISBN	8 %	1 X 100 menit

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	6/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>X</b>	Merencanakan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan persekolahan (C-6)	Pengembangan perangkat pembelajaran	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak informasi,</li> <li>2. Bertanya jawab</li> <li>3. Membaca</li> <li>4. Mendiskusikan</li> </ol>	Pilihlah salah satu KD untuk dikembangkan menjadi RPP.	7 %	1 X 100 menit
<b>XI</b>	Mengkontruksi tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran (C-6)	Pengembangan pengalaman belajar	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak informasi,</li> <li>2. Bertanya jawab</li> <li>3. Membaca</li> <li>4. Mendiskusikan</li> <li>5. praktek</li> </ol>		7 %	1 X 100 menit
<b>XII</b>	Merencanakan desain media dan sumber belajar (C-6)	Pengembangan media dan sumber belajar	Ceramah variasi Review bacaan: buku, jurnal, proseding. Diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca sumber</li> <li>2. Bertanya jawab</li> <li>3. Mendiskusikan</li> <li>4. Observasi di lapangan</li> </ol>	Penilaian produk	7 %	1 X 100 menit

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	7/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>XIII</b>	Merencanakan alat evaluasi pembelajaran (C-6)	Pengembangan alat evaluasi	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas	1. Membaca sumber 2. Bertanya jawab 3. Mendiskusikan 4. Kerja kelompok 5. praktek	Penilaian produk	7 %	1 X 100 menit
<b>XIV</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan terukur (A-5)	Kriteria dalam pelaksanaan tugas.	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas. Pembiasaan.	1. Membaca sumber 2. Bertanya jawab 3. Mendiskusikan		7 %	1 X 100 menit

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	8/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>XV</b>	Menyajikan hasil desain perencanaan pembelajaran pendidikan kewarganegaran (C-6)	Penyajian perencanaan pembelajaran pendidikan kewarganegaran	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas	1. Membaca sumber 2. Bertanya jawab 3. Mendiskusikan 4. mendemonstrasikan	Penilaian unjuk kerja	7 %	1 X 100 menit
				Jumlah:		100 %	1400 Menit
<b>XVI</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>				<b>TES TULIS</b>		

:



Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	9/19	

### Referensi

- Anderson, Lorin W (ed). 2001. A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Addison Wesley Longman
- Atwi Suparman. (1993). Desain Instruksional, Jakarta:Ditjen Dikti
- Cizek, G. J, 2000, Pockets of Resistance in the Assessment Revolution, Educational Measurement : Issues and Practice. Summer 2000 Vol .19, No. 2
- Dewi Salma P. (2006). Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada
- Dick, W. & Carey, L. (2001). *The systematic design of instruction (nd ed.)*. Glecview, Illinois: Harper Collins College Publishers.
- Djemari Mardapi. (2012). Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: Niha Medika.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principle of instructional design (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart and Wiston.
- Hamzah B Uno, dkk.( 2010). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta. MQS Publising
- Imas, Berlin. 2016. Revisi Kurikulum 2013. Yogyakarta: Kata Pena
- Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan College Publising Company.

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	10/19	

Kosasih.(2016). Strategi Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Yrama Widya

Maribe, Robert Branch. (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. New York: Springer Science

Modul PLPG.(2016). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Permendikbud No 81 A tahun 2013 tentang Pembelajaran Kurikulum 2013

Permendikbud No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses

Wina Sanjaya. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta:Prenada

Winarno.(2013). *Pembelajaran PKn. Isi Strategi dan Penilaian*. Jakarta. Bumi Aksara

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	11/19	

**Lampiran:**

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS)
2. Rubrik penilaian

Mengetahui,  
Kepala Program Studi PPKn



Dr. Winarno, S.Pd.,M.S.i.

Surakarta, 15 Februari 2019  
Pengampu Mata Kuliah



Wijiarto, S.Pd., M.Sc.

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	12/19	

**Kisi-Kisi Tes Tertulis Kognitif (UTS)**

**P-5**

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bobot %	Soal No.
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	Menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep dasar, manfaat sistem pembelajaran</li> <li>Menjelaskan komponen, kriteria dan variabel-variabel sistem pembelajaran.</li> </ol>		V					7 %	1
2.	Membandingkan Model-model desain sistem Instruksional	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan model dasar sistem instruksional</li> <li>Membandingkan model-model desain sistem Instruksional</li> </ol>		V					7 %	2
3.	Menguraikan prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran</li> <li>Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran</li> <li>Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan pembelajaran</li> <li>Mengkonsepkan hubungan antara perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran</li> </ol>			V				7 %	3

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	13/19	

4.	Mengorganisasikan analisis kebutuhan, langkah-langkah, dan sumber analisis kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian, langkah-langkah sumber analisis kebutuhan</li> <li>2. Mengorganisasikan analisis kebutuhan</li> </ol>				V			7 %	4
5.	Membuat rumusan tujuan dan indikator kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang capaian pembelajaran berorientasi taksonomi pendidikan kewarganegaraan</li> <li>2. Mengkombinasikan tahapan kemampuan dengan taksonomi Bloom dan pendidikan kewarganegaraan</li> <li>3. Membuat tujuan pembelajaran</li> <li>4. Membuat indikator pembelajaran</li> </ol>					V		7 %	6
6.	Mengevaluasi perencanaan pembelajaran pada kurikulum nasional 2013	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkritik dokumen perencanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 nasional</li> <li>2. Memvalidasi dokumen perencanaan pembelajaran pada Kurikulum 2013 nasional.</li> </ol>					V		8 %	5
		Jumlah	-	2	1	1	1	1	100 %	6



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PPKn**

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	14/19	

- C1: mengingat
- C2: memahami
- C3: mengaplikasikan
- C4: menganalisis
- C5: mengevaluasi
- C6: mencipta

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	15/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Kisi-Kisi Penilaian Afektif (UTS)**

**S-9**

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Afektif					Bobot	Item No.
			A1	A2	A3	A4	A5		
1.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	1. Mematuhi pedoman melaksanakan tugas	V					1	1,2
		2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas		V				2	3,4,5
		3. Membiasakan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam melaksanakan tugas					V	3	6,7,8,9,10
		Jumlah	1	1	-	-	1	-	10

A1: menerima

A2: merespon

A3: menghargai

A4: mengorganisasikan

A5: Karakterisasi menurut nilai

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	16/19	

**Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor**  
**KK-1**

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Psikomotor					Bobot	Item No.
			P1	P2	P3	P4	P5		
1.	Mampu membuat perencanaan pembelajaran bidang Pendidikan Kewarganegaraan, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu	1. Mendesaian perencanaan pembelajaran 2. Mendesain pendukung perencanaan pembelajaran meliputi, materi, LKPD, media, dan evaluasi.					V	-	1 -30
		Jumlah							30

P1: menirukan

P2: memanipulasi

P3: presisi

P4: artikulasi

P5: Mendesain



Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	17/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Rubrik Penilaian**

LEMBAR PENILAIAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA MAHASISWA : .....  
 NIM : .....  
 PRODI/BKK : .....  
 KOMPETENSI DASAR : .....  
 KELAS/SEMESTER : .....  
 Penskoran : 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skor/Nilai			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan				
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
2.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar				
3.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				
4.	Kesesuaian rumus dengan aspek pengetahuan				
5.	Kesesuaian rumus dengan aspek ketrampilan				

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01
Tanggal Terbit	18 Februari 2019
Revisi	03
Halaman	18/19

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
6	Kesesuaian dengan Indikator				
7	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>				
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>				
8	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
9	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
10	Keruntutan uraian materi ajar				
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
11.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
12.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
13.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>				
14.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>				
15.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
16.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
17.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>				
18.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>				
19.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
20.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>				
21.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
22	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas				
23	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan				

Nomor	UN27.02.1. PM.18.RKM.01	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
Tanggal Terbit	18 Februari 2019	
Revisi	03	
Halaman	19/19	

	<i>scientific</i> (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)				
24	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				
25	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi				
26	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi				
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian <i>Authentic</i></b>				
27	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi				
28	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Sikap				
29	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan				
30	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan				
<b>Jumlah skor</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{30 \times 4} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Surakarta,.....

Dosen Pembimbing

\_\_\_\_\_  
NIP. ....